

**Робота з обдарованими дітьми
2015/2016н.р.**

№ п/п	Зміст роботи	Дата
1	Поновити банк даних обдарованих і здібних дітей з математичного циклу.	Вересень
2	Провести діагностування обдарованих дітей.	Вересень
3	Розробити індивідуальні програми навчання обдарованих дітей.	Вересень
4	Організувати індивідуальну підготовку до предметних олімпіад	Вересень - березень
5	Забезпечити участь учнів школи у I, II етапах олімпіад з математики	Жовтень – березень
6	Сприяти залученню учнів до написання науково – практичних робіт з визначених тем	Протягом року
7	Проводити у школі I тур Міжнародного математичного конкурсу «КЕНГУРУ»	Листопад- березень
8	Організовувати активну участь школярів у проведенні тижня математики	Грудень
9	Організувати підготовку до ЗНО	Січень - травень

Індивідуальна програма роботи з обдарованою дитиною

Малигон Ліза – 8 клас

Мета:

Узагальнити, систематизувати, розширити і поглибити знання учня по предмету, сформувати потребу до науково-дослідницької діяльності в процесі активної самостійної роботи і забезпечити максимальний розвиток його інтелектуальних і творчих здібностей.

Завдання :

- Сформувати стійкі знання з предмета;
- Виховати пізнавальну активність, вміння набувати знання і творчо ними розпоряджатися;
- Виробити уміння проводити повне обґрунтування в ході теоретичних міркувань;
- Вдосконалювати уміння розв'язувати завдання підвищеної складності;
- Засвоїти ряд позапрограмових тем;
- Підготувати до районної предметної олімпіади.

Зміст

1. Логічні завдання.

Вивчення логіки сприяє розумінню краси, формує вміння міркувати, привчає до точності математичної мови, показує витонченість математичних міркувань, сприяє творчому розвитку особистості. У зміст даного розділу входять:

- завдання, що розв'язуються за допомогою перетворення вимоги до постановки задачі та їх алгоритми рішення;
- завдання, що розв'язуються за допомогою таблиці істинності;
- завдання, що розв'язуються на основі усвідомлення вихідних даних.

2. Модулі.

Поняття модуля - одне з ключових в курсі математики. При цьому традиційно випускники допускають помилки в завданнях з модулем при написанні ЗНО, що відбувається, ймовірно, через недостатню кількість подібних завдань в підручниках математики. Введення поняття модуль приходить на 6-й клас, з практичним же застосуванням властивостей модуля для розв'язання різних завдань учні стикаються значно пізніше. Очевидно, що для засвоєння суті цього поняття та формування навичок роботи з ним раціональне введення різних завдань протягом всього періоду навчання математики, і учні 8-х класів цілком готові до вирішення деяких з них.

Передбачається вивчення наступних тем:

- розв'язання лінійних рівнянь з модулем;

- побудова графіків функцій, що містять знак модуля.

3. Нестандартні методи розв'язання рівнянь.

Розв'язання рівнянь - одна з ключових компетенцій в курсі математики, однак стандартні підручники математики для 8 класу містять достатньо вузький діапазон видів рівнянь і прийомів, застосовуваних при їх розв'язанні. В рамках даного курсу є можливість розглянути такі цікаві та корисні методи (зазвичай розглядаються в курсі математики у більш старших класах), як:

- графічний метод розв'язання рівнянь;
- розв'язання рівнянь з використанням умови існування дробу;
- розв'язання рівнянь з використанням рівності дробу нулю;
- розв'язання діофантових рівнянь.

4. Знайомство з параметром.

Завдання з параметром - один з найскладніших блоків змісту шкільного курсу математики, традиційно викликають у учнів труднощі при розв'язанні. При цьому в останні роки завдання олімпіад різного рівня не обходяться без подібних завдань. Вивчення математики припускає перше знайомство з параметром буквально з сьомого класу. Введення даного блоку необхідно, оскільки завдання з параметром, як деякі інші привчають до глибокого всебічного аналізу поставленої задачі, добре розвивають логічне мислення і формують математичну культуру в цілому.

Основні теми даного блоку:

- розв'язання лінійних рівнянь з параметром;
- знайомство з графічним методом вирішення завдань з параметром.

5. Текстові завдання підвищеної складності.

У зміст даного блоку включені завдання, які традиційно викликають найбільші труднощі в учнів при написанні ДПА та ЗНО, і при цьому завдання, умови яких досить цікаві і сприяють розвитку інтересу до вивчення предмета, а також формують уміння людини застосовувати знання в нестандартній ситуації і в практиці:

- завдання на концентрацію і процентний вміст
- завдання на процентний приріст і обчислення «складних відсотків»;
- завдання на роботу і продуктивність праці;
- завдання на рух.

План роботи з Малигон Лізою 2015-2016н.р.

№ п/п	Дата	Тема заняття	Примітки
1	7.09	Логічні задачі, історія їх виникнення	
2	14.09	Логічні завдання, розв'язані «з кінця»	
3	21.09	Завдання, що розв'язуються на основі таблиці істинності	
4	28.09	Завдання, що розв'язуються на основі усвідомлення вихідних даних	
5	5.10	Розв'язування логічних задач різних типів	
6	12.10	Розв'язування лінійних рівнянь з модулем	
7	19.10	Розв'язування лінійних рівнянь з модулем	
8	26.10	Побудова графіків функцій, що містять знак модуля	
9	2.11	Нестандартні методи розв'язання рівнянь	
10	9.11	Розв'язування діофантових рівнянь	
11	16.11	Лінійні рівняння з параметром	
12	23.11	Дробово-раціональні рівняння з параметром	
13	30.11	. Графічний метод розв'язання рівнянь з параметром	
14	7.12	Задачі на процентний приріст і обчислення «складних відсотків»	
15	14.12	Задачі на роботу і продуктивність праці, завдання на спільну роботу	
16	21.12	Задачі на рух	

